

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 116 города Калуги

**Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.**

**Утверждено приказом № 131/01 -05
от 31.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МБДОУ № 116 г. Калуги**

Составила:

педагог-психолог

Киптенкова Т.А.

Калуга,

2023 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
2.1 Актуальность программы.....	6
2.2 Характеристика контингента обучающихся.....	8
2.3 Цель, задачи и принципы программы.....	13
2.4 Механизм реализации программы.....	17
2.5 Условия реализации программы.....	25
2.6 Планируемые результаты.....	32
2.7 Возможные риски в ходе реализации программы.....	35
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	35
3.1 Направления работы.....	35
3.2 Этапы реализации программы.....	42
3.3 Результаты внедрения программы коррекционной работы.....	51
Список использованной литературы.....	54
Приложение.....	57

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО
Нормативная база программы	• Декларация прав ребенка ООН (1959); • Конвенция ООН о правах ребенка (1989); • Конституция Российской Федерации ст. 43, 72; • Кодекс профессиональной деятельности практического психолога системы образования; • Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, 44 и 64).; актуальная редакция. • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847), (далее ФОП ДО); • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности ...»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года №28. Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

	требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» * Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636); • Требования к квалификации педагога-психолога определены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России (от 26 августа 2010 г. № 761н); • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»; • Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248; • Устав ДОУ; • ООП ДО МБДОУ № 116 г. Калуги на 2015-2018 г.г.
--	--

Составители программы	Педагог-психолог
Участники реализации программы	Педагоги, родители (законные представители), администрация.
Сроки и этапы реализации программы	На весь период пребывания обучающихся в ДОО.
Целевая аудитория программы	Обучающиеся.
Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО	Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
Задачи программы	• Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области сохранения психологического здоровья и психологической безопасности дошкольников. • Проводить психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО и содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата. • Осуществлять мониторинг динамики психологического развития детей в период пребывания в ДОО содействие индивидуализации образовательного маршрута. • Содействовать созданию условий, направленных на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и обеспечивать преемственность в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации	• Обучающийся владеет необходимыми навыками взаимодействия и сотрудничества, (активно

программы	взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитываются интересы и чувства других); • Обладает развитыми психическими процессами в соответствии со среднестатистической возрастной нормой (развитое воображение, речь, мелкая моторика, память, внимание, мышление, любознательность); • Владеет процессами саморегуляции (способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, может контролировать движения и управлять ими).
-------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Актуальность программы

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребёнка, его

всесторонне личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ДООУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Педагог-психолог современного ДООУ создаёт условия для гармоничного становления личности ребёнка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своеобразной базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДООУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

2.2 Характеристика контингента обучающихся

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие

психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет:

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний

возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может

продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет:

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет:

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет:

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют

их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3 Цель, задачи и принципы программы

Цель программы: способствовать охране и укреплению психического здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечению эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи программы:

- Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области сохранения психологического здоровья и психологической безопасности дошкольников.
- Проводить психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО и содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

- Осуществлять мониторинг динамики психологического развития детей в период пребывания в ДОО содействие индивидуализации образовательного маршрута.
- Содействовать созданию условий, направленных на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка и обеспечивать преемственность в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Принципы программы:

В основу психолого-педагогического сопровождения детей положены следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
- Принцип ведущей деятельности. Вся образовательная коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога ДООУ осуществляется в игровой форме, в форме игры.
- Принцип деятельностного подхода в развитии психических процессов и личности ребёнка. Личность ребёнка и развитие психических процессов осуществляется только в процессе совершения ребёнком какой-либо деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование).
- Принцип единства диагностики и коррекции развития. Построение коррекционно-развивающей работы осуществляется только после проведения комплексной диагностики.
- Принцип гуманизации, предполагающий веру в возможности ребёнка.
- Принцип интеграции образовательных областей и разделов коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастными и физическими возможностями и особенностями воспитанников, спецификой нарушений зрения и наличия вторичных особенностей развития детей с ОВЗ.
- Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности. Учёт своеобразия развития каждого воспитанника: индивидуальных, возрастных, гендерных, личностных, психологических и физиологических особенностей детей. Учёт индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы,

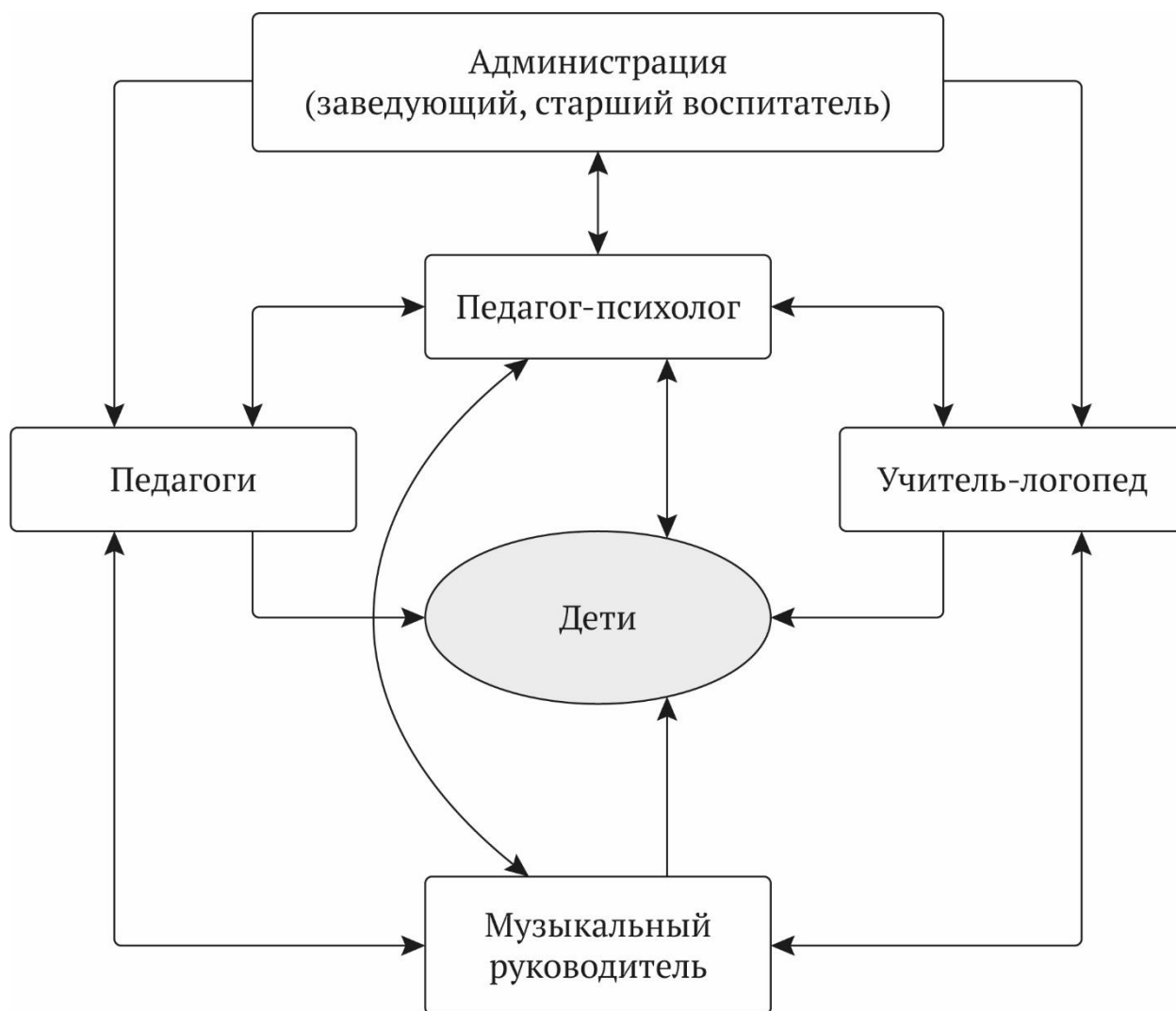
способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпу его развития, индивидуальным особенностям развития познавательных процессов детей с разным психофизиологическим профилем (правополушарных и левополушарных, мальчиков и девочек, праворуких и леворуких). Дифференцированное обучение детей в зависимости от типа их психических процессов.

- Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия. Во внимание принимается личность ребёнка.
- Принцип превентивности. Предупреждение и профилактика проблемных ситуаций. Обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип «на стороне ребенка». Во главу угла ставятся интересы ребенка,, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательной деятельности.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип комплексности. Соорганизация различных специалистов,, всех участников коррекционно-образовательной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя -логопеда, администрации и других специалистов.
- Принцип научности требует анализа предполагаемого материала, чтобы он отвечал современным достижениям науки. Отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип активной позиции ребенка. Ребёнок является активным участником образовательного процесса. В этом принципе главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Реализация принципа непрерывности, комплексности и преемственности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до выпуска в школу. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Непрерывность сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип природосообразности (обучение определяется развитием);
- Принцип ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся на: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- Принцип доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

- Принцип наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- Принцип системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- Принцип проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- Принцип прочности (повторение - мать учения);
- Принцип сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- Принцип доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

2.4 Механизм реализации программы



Под системой взаимодействия педагога-психолога ДОУ с субъектами образовательного процесса понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога с воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, воспитателем по изо, инструктором по физкультуре, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребёнка и координацию усилий всех участников образовательного процесса ДОУ.

Педагог-психолог ДОУ взаимодействует с:

- * Воспитателями ДОУ;
- * Специалистами ДОУ;
- * Администрацией ДОУ;
- * Родителями и детьми.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в подборе, расстановке и перестановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит психологическую работу и индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
10. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
11. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
12. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ и рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений, является членом ПМПк и ПМПс ДОУ.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.
16. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей.

16. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

17. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка, дыхательные и зрительные гимнастики, релаксационные паузы и т.д.).

18. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
11. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
12. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
13. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

14. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

15. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ПМПк ДОУ.

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей. Воспитатели и специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе НОД, изучают детей на занятиях и в повседневной жизни — в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия. Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок). Консультации с работающими с детьми специалистами по возникающим вопросам и детским проблемам развития, воспитания, обучения и социализации. Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами. Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

С семьями воспитанников:

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями (законными представителями).

Основные формы взаимодействия с семьей:

* Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение. Организуются групповые и индивидуальные консультации для родителей, проводятся беседы и выдаются рекомендации. Одни консультации запланированы и определены перспективным планом, другие внеплановые. Все они проводятся с целью приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу. Психологическое просвещение родителей осуществляется для повышения их психолого-педагогической компетенции по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации детей. Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей и администрации для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

* Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, размещение информации на сайте ДОУ.

* Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации праздников, вечеров развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5 Условия реализации программы

В МБДОУ № 116 г Калуги имеется 1 ставка педагога - 36 часов в неделю (см. циклограмму рабочего времени в приложении). В нашем дошкольном учреждении 173 обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, (1 младшая группа, 2 средние группы, 2 старшие группы, 1 подготовительная группа).

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадровыми работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении имеется отдельное место для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кабинет поделен на следующие зоны: рабочая зона для работы с родителями и педагогами; рабочая зона для работы с детьми; рабочее место педагога-психолога.

В своей работе использую следующий перечень программ:

Диагностика детей:

1. Аверина И.С., Щебланова Е.И., Задорина Е.Н. «Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей».
2. Антони Е. Бине Е. (модификация теста) «Проективная игра «почта»».
3. Белопольская Н.Л. Методика «Маски».
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика детей 2-3 лет».
5. Борисова Е.М. Абдурасулова Т.Д. «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста».
6. Вагнер Э. «Тест руки».
7. Венгер А. «Психологические рисуночные тесты».

8. Венгер А.Л. Поливанова К.Н. «Диагностика психического развития детей».
9. Венгер А.Л., Поливанова К.Л. «Готовность к школе. Модификационная беседа».
10. Вицлак Г. «Способность к обучению в школе».
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика».
12. Голикова И. «Сказка про волшебную семью».
13. Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».
14. Дукаревич М. Проективная методика «Несуществующее животное».
15. Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур».
16. Захаров А.И. Методика «Нарисуй, то чего боишься».
17. Захаров А.И. Методика «Шкала С» – с дополнительным перечнем страхов.
18. Кауфман С. Бернс Р. Методика «Кинетический рисунок семьи».
19. КГЦп «Пакет методик» подготовка ребенка к школе;
20. Керн-Йирасек «Готовность к обучению в школе».
21. Марцинковская Т.Д. Методика «Два домика»
22. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей».
23. Методика «Рисунок семьи».
24. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».
25. Панфилова М.А. Тест «Кактус».
26. Прихожан А. М. 6. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
27. Проба Де Греефа.
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога».
29. Тест матрицы Равена (детский вариант).
30. Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности».
31. Хоментausкаса Г. Т. (модификация методики) «Грустная мама».
32. Щур В.Г. Методика «Лесенка».
33. Анкетирование родителей;

Диагностика с родителями:

1. БассДарки «Опросник».
2. Варга А.Я., В.В.Столин «Опросник родительского отношения».
3. Опросник Варга-Столина;
4. Фурманов И.А., Аладьин А.А. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД).
5. Шефер Е.С., Белл Р.К.
Методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI.
6. Эйдемиллер Э. Г. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений».

Диагностика с педагогами:

1. Анкета для изучения социально-психологического климата в дошкольном учреждении;
2. Бойко В.В. «Диагностика уровней эмоционального выгорания».
3. Лири Т. «Методика межличностных отношений методика».

4. Овчарова Р. В. «Метод экспресс диагностики педагога, включающий самооценку педагогом, стили педагогического общения и профессиональных качеств».
5. Томаса К. «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации».

Коррекционно-развивающая работа:

с детьми 2-3года

1. Севастьянова Е.О. «Программа адаптации детей к ДОУ».
2. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к условиям детского сада».

с детьми 4-5 лет

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Барбара Шер. Игры, создающие настроение. – Мн.: Попурри, 2006.
3. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. – СПб.: Наука и Техника, 2007.
4. Бердникова Ю. Мир ребенка. Развитие психики, страхи, социальная адаптация, интерпретация рисунка. – СПб., 2007.
5. Биддалф. С. Воспитывать мальчишку. Как? – М.: РИПОЛ классик, 2007.
6. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006.
8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2005.
9. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005.
10. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. – М.: Баласс, 2004.
11. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»
13. Осипова Е.А. Игры для интеллектуального развития детей от 3-х лет. – М., 2000.
14. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
15. С.В. Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007.
16. С.С. Степанов. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
17. Силберг Дж . 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет. – Мн.: Попурри, 2007.
18. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
19. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! – М.: генезис, 2002.
20. Хухлаева О. Тропинка к своему Я.
21. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004.
22. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
23. Широкова И.Б. «Ваша любимая проблема». Как помочь себе и ребенку. – СПб.:Речь, 2006.
24. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. – СПб.: Речь, 2007.

с детьми 5-6 лет

Познавательное развитие

1. Андреева А.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском саду. - М. – 1994.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2002.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтобы учиться писать и красиво рисовать. - Ярославль-1997.
5. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М.-2001.
6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. - М.-1998.
7. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми.
8. Зак А.З. Путешествия в сообразилию. Как развить интеллект ребенка. - М.-1991.
9. Пилипко Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
11. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. - М.: 2001.
12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
14. Сырицо Т.Г. Развитие интеллекта и навыков общения. ППЦ Здоровье СПб -1999.
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. - М., 2002.
16. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

Социально-эмоциональное развитие

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в д/с. - М-2003.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. (Общение, коммуникативные навыки, агрессивность) - М-2002.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. - М.: «Айрис-пресс» - 2004.
4. Зак А.З. Как гусеничка и муравей в гости ходили - М-1991.
5. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. / Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. - СПб -2002.
8. Иванова Г.П. Театр настроений. - М-2006.
9. Ильина М.В. Чувствуем, познаем, размышляем. - М-2004.
10. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2001.
11. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006.

12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Князева О. Р., Стеркина Я, ты, мы.
14. Комплект «Игротерапия общения». Центр «Доверие», Калуга – 1999.
15. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М - 2001.
16. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. - М-2003.
18. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб-2002.
19. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.– М.: АРКТИ, 2000.
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры, практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
21. Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
22. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. - М.: «ПЛЭЙТ» - 2001.
23. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. - М.: «Аркти», 2004.
24. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
25. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.
26. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
27. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать.– М- 2003.
28. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.– М.: ТЦ Сфера, 2002.
29. Сорокоумова Уроки общения.
30. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М-1998.
31. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду.– Ростов н/Д: Феникс, 2006.
32. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М-1995.
33. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей 3-6 лет). – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
34. Шишова Т.Л. Застенчивый невидимка. - М.: «Издательский дом «Искатель», 1997.
35. Шишова Т.Л. Страхи – это серьезно. - М-1997.
36. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику.– СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей.– М. Просвещение, 2007.
3. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006.

с детьми 6-7 лет

Социально-личностное развитие

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – С.-Пб., 2006.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – С.-Пб., 2002.
5. Иванова Г.П. Театр настроений. – М., 2006.
6. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. – М.: Просвещение, 2005.
7. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Котова Е.В. В мире друзей. – М., 2007.
9. Кочева Е. Программа психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду./ Школьный психолог, №25, 2000.
10. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2003.
11. Панфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников./ Школьный психолог, №20, 2002.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2001.
13. Пилипко Н. В., Громова Т. В., Чибисова М. Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
14. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников./Школьный психолог.
15. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. – М., 2004.
16. Семенака С.И. Адаптация детей
17. Семенака С.И. Уроки добра. – М., 2002.

18. Семенака С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать. - М., 2003.
19. Сорокоумова. Уроки общения.
20. Хухлаева О.В. Лесенка радости.
21. Ярушина И. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие

1. Анисимова Т.Б. Скоро в школу! – Ростов н/Дону, 2005.
2. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. - Волгоград, 2007.
3. Зак А.З. как гусеничка и муравей в гости ходили . – М., 1991.
4. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет.- М., 1996.
5. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., 2004.
6. Коноваленко С.Д. Развитие познавательной деятельности у детей 5-7 лет. М., 1998.
7. Матрицы Дж. Ровена. (И.О. Матковская. Приложение к практическому пособию..)- М., 1993.
8. Нартова-Бочавер С.К., Е.А. Мухортова. Скоро в школу. – М., 1998.
9. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания у детей 5-9 лет. – М., 2001.
10. Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей. – М., 2004.
11. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2008.
12. Светлова И. Готовимся к школе. – М., 2004.
13. Светлова И. Развиваем логику. – М., 2004.
14. Светлова И. Тренируем память. – М., 2004.
15. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет (индивид.занятия, игры, упражнения). – М., 2005.
16. Симонова Л.Ф. Память детей 5-7 лет. – Ярославль, 2001.
17. Тихомирова Л.Ф. Логика детей 5-7 лет. - Ярославль, 2001.
18. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М., 2008.
19. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке. – М., 2007.

2.6 Планируемые результаты.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДОи ФОП ДО целевыми ориентирами.

- Обучающийся владеет необходимыми навыками взаимодействия и сотрудничества, (активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитываются интересы и чувства других);
- Обладает развитыми психическими процессами в соответствии со среднестатистической

возрастной нормой (развитое воображение, речь, мелкая моторика, память, внимание, мышление, любознательность);

- Владеет процессами саморегуляции (способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, может контролировать движения и управлять ими).

Результатами освоения Программы дошкольного учреждения являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствия возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- * владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- * Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- * в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- * проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- * любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- * Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- * с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- * ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования существенно варьируются у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2.7 Возможные риски в ходе реализации

- Затруднение в выявлении ранних нарушений в развитии ребенка;

- Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения;
- Не выполнение рекомендаций педагогов в ходе коррекционно-развивающей деятельности;
- Языковой барьер (двухязычный ребенок);
- Дети, с низким соматическим здоровьем.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Направления работы

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика:

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагог-психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- 3.Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

4. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа:

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование:

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Формы работы с педагогами:

- ✓ Системное сопровождение педагогического процесса;
- ✓ Консультации;
- ✓ Педагогические советы;
- ✓ Семинары;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ «Круглые столы»;
- ✓ Практикумы;

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

Формы работы с родителями:

- ✓ Консультации;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Информационные стенды

Дополнительно:

- Создание информационных стендов по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений Федерального государственного стандарта при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика, коррекция и экспертиза.

Экспертная работа:

Цель: психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности воспитателей и специалистов образовательного учреждения; оценка развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Данный вид деятельности реализуется в течение года и направлен на оценку альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации воспитательно-образовательного процесса. Осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ, медико-педагогических совещаний; заседаний творческих групп и круглых столов, по запросу администрации ДООУ.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ

Цель ПМПк ДООУ: Оказание ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям.

* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

1. Работа с воспитанниками:

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами:

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2.8. Участие в ПМПк и ПМПс ДОУ.

3. С родительской общественностью:

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей через заседания клуба «Молодая семья».

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

3.2 Этапы реализации программы

№ п/ п	Категории участников образовательного процесса	Программа /Цель	Сроки проведения	Планируемые результаты
1.	Диагностическая работа:			
	Обучающиеся 2-3 года	Анкетирование родителей и воспитателей; Наблюдение за детьми (выявить уровень адаптации детей мл.дошкольного возраста к условиям ДОУ);	Июль-сентябрь; В течении года по запросу;	Успешная адаптация к ДОУ;
	Обучающиеся 3-4 года	«Экспресс- диагностика развития психических процессов у детей 3-4 года» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г (раннее выявление отклонений в развитии и разработка соответствующих рекомендаций педагогам и родителям).	Сентябрь / Май	Результаты психодиагностическо го обследования дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ребёнка, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной педагогом-психологом.
	Обучающиеся 4-5 лет	«Экспресс- диагностика развития психических процессов у детей 4-5 лет» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Сентябрь / Май	
	Обучающиеся 5-6 лет	«Обследование уровня психологического развития ребенка 5-6 лет»	Октябрь / Апрель	

		Абдурасулова .Д., Борисова Е.М. Методика «10 предметов», «10 слов» , «Дорисуй фигуру», методика «САТ»,Марцинов ская Т.Д.; Проективные методики: тест «Рука» Э.Вагнер, «Кактус», «Несуществующе е животное», «Дом, дерево, человек». Методика «Изучение отношения родителей к своим детям» модификация ОРО по А.Я. Варга, В.В. Столину; Методика «АСВ», проективные методики – «Моя семья», «Семья животных», «Три дерева»; Методика «Изучение типических особенностей взаимодействия детей дошкольного возраста» («Дом, дерево, человек» модификация Р.Ф. Беляускайте); Методика «2домика», «Секрет», «4домика»,		
--	--	--	--	--

		«Маски»;		
	Обучающиеся 6-7лет	«Методика исследования мотивации учения у ст. дошкольников и первоклассников» Гинзбург М.Р. «Внутренняя позиция школьника», стандартная беседа Т.А. Нежновой. Проективная методика «Рисунок школы». Методика «Запрещенные слова» Вархатова, Дятко; Методика «2 домика»; Методика «Какой Я?» Р.С. Немов; Методика 10 слов А. Лурия; Методика «последовательные картинки»; Методика «Классификация предметных картинок»; Методика «Проставь значки» Р.С. Немов;	Октябрь / Апрель	

		Методика «Подражание письменным буквам», Керн-Йиерасек; Методика «Срисовывание группы точек»; Методика «Рисунок человека»;		
2.	Коррекционно-развивающая работа:			
	Обучающиеся 2-3 года	А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения).	Сентябрь-Октябрь	Успешная адаптация детей, снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений
	Обучающиеся 3-4 года	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. (Развитие познавательных процессов у детей младшей группы)	Декабрь-Апрель	Преодоление нарушений в социальном и эмоциональном и познавательном развитии дошкольников, индивидуализация образовательного процесса
	Обучающиеся 4-5 лет	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий. (Развитие	Январь-Апрель	Улучшение показателей познавательных процессов, математических способностей. Повышение самооценки.

		познавательных процессов) Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. (Сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка).		Повышение показателей коммуникативности. Развитие мелкой моторики Положительное самоотношение и принятие других людей; у ребенка будет сформирована способность к эмоциональному сопереживанию, состраданию, стремлению помочь другим; ребенок будет иметь представление об основных эмоциональных состояниях
	Обучающиеся 5-6 лет	Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий. (Развитие познавательных процессов и эмоционально- личностной сферы детей)	Ноябрь-Март	Развитие зрительного восприятия, развитие мышления, внимания, памяти; развитие устной речи; развитие общей и мелкой моторики Совершенствование навыков общения, развитие эмпатии.
	Обучающиеся 6-7 лет	Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе. (Развитие познавательных процессов и эмоционально- личностной сферы)	Октябрь-Апрель	Развитие психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).
3.	Консультативная работа:			
	Педагоги, администрация, родители	«Возрастные психолого-	В течении года;	

		педагогические особенности детей»; «Адаптация детей к условиям детского сада» «Готовность к школе» «Типичные трудности в общении детей 4-7 лет» «Продуктивное взаимодействие с детьми разных возрастных групп и типологических особенностей» «Консультация по результатам диагностик» «Кризисы в развитии детей» «Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника». Цель: оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития,		
--	--	--	--	--

		воспитания и обучения.		
4.	Просветительская работа:			
	Педагоги, администрация родители	«Пути снятия эмоционального напряжения у детей и взрослых»; «Использование активных форм с родителями»; «Арт терапия в работе с педагогами для профилактики эмоционального выгорания»; «Обучение конструктивным способам общения с «особым ребенком»». «Игровая деятельность в работе с детьми: техники и приемы». «Продуктивные способы поощрения и наказания дошкольника». Папки-ширмы (как продолжение консультативной работы); (Ознакомление педагогов с личностными особенностями детей и разработка совместно с ними	В течении года;	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов.

		способов индивидуального подхода к детям. Ознакомление педагогов, родителей с рекомендациями по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения детей).		
5.	Организационно-методическая работа:			
	Анализ и планирование деятельности;	В течении года;		
	Оформление документации (заполнение рабочего журнала, обработка диагностического материала, написание справок);			
	Посещение семинаров, совещаний и МО;			
	Изготовление пособий;			
	Подготовка к публичным выступлениям;			
	Работа с методической литературой;			
	Оформление стендов, памяток для родителей и педагогов;			
	Использование Интернет-ресурсов;			
6.	Экспертная работа:			
	Участие в медико-педагогических совещаниях в группе раннего возраста;	Цель: выработка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительны х вариантов организации учебно-воспитательного процесса;	В течении года;	
	Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОО;	Цель: Оказание ранней комплексной психолого-медико-	В течении года;	

		педагогической помощи детям.		
	Участие в экспертной оценке педагогических работников при аттестации в ДОО;	Цель: оценка уровня квалификации пед. работников.		

3.3 Результаты внедрения программы коррекционной работы

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Уважаемые родители, результаты данного исследования помогут нам оценить степень вашей удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Оцените, пожалуйста, каждую из позиций, по 3х-бальной шкале, поставив «+» или другой знак, в соответствующей графе.

Показатели качества услуг дошкольного образования	баллы		
	1	2	3
1. Информационная открытость			
1.1. Информация, представленная на сайте МБДОУ № г. Калуга, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
1.2. Публичный доклад МБДОУ № г. Калуга, размещенный на сайте, является ежегодным и отражает полную картину дел в дошкольной образовательной организации			
1.3. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются			
1.4. На сайте МБДОУ № г. Калуга расположены ссылки на информационно-образовательные ресурсы РФ			
1.5. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности			
1.6. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО			

2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы			
2.1. Общие условия			
Наполняемость группы определена с учетом возраста детей			
Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО			
В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья			
Организация питания в детском саду			
Состояние помещений детского сада			
Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)			
Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОО (дополнительное платное образование)			
В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы			
2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО			
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком			
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)			
Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками			
Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку			
Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
Дети в ДОО защищены от всех форм физического и психического насилия			
Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка			
Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)			
Отношение Вашего ребенка к детскому саду в целом			
2.3. Кадровые условия в МБДОУ № г. Калуга			
Обеспечение ДОО руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными			

работниками			
Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.)			
2.4. Материально-технические условия в МБДОУ г. Калуга			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения			
Игрушки и оборудование безопасны, современны			
Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек			
Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка			
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами			
3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении МБДОУ № через родительский комитет			

Большое спасибо за Вашу оценку!

Список использованной литературы

Перечень программ, технологий, пособий

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
2. Бодалев А. А. Общая психодиагностика
3. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
5. Веракса Н. Е. диагностика готовности ребенка к школе.
6. Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии.
7. Журнал Дошколенок кузбасса.
8. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
9. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа.
10. Ключева Н. В. Учим детей общению
11. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
12. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
13. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы педагога-психолога ДОУ.
14. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.
15. Семенака С. И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
16. Семенака С. И. «Учимся сочувствовать, сопереживать» коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.
17. Центр Научных Инвестиций «Детский сад как воспитывающая среда».
18. Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста.
19. Дубровина И.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1990.
20. Комментарий к приказу министерства образования и науки РФ № 945 от 01.03.2004 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе // Школьный психолог. 2004. №31.
21. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993.
22. Психологическая помощь. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.

23. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004.
24. Рабочие материалы Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы (6-7 июня 2002г.)». // Школьный психолог. 2002. №31.
25. Семаго М.М. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
26. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Александров, А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
3. Бютнер, К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст]: книга/ К. Бютнер. – Санкт - Петербург: Речь, 2007. – 146с.
4. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
5. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст]: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с. г.
6. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
7. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис, 2002. – 208с.
8. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
9. Лютова-Робертс, Е. Игры для задиристых детей [Текст]: практическое пособие/ Е. Лютова-Робертс – Москва: Речь, 2011. – 50с.
10. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.
11. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Текст]: книга/ Е. О. Смирнова – Москва: Эксмо, 2010. – 176с.
12. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов на дону: «Феникс», 2004. – 160с.
13. Тупичкина, Е. А. Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Е. А. Тупичкина – Москва: Генезис, 2008 – 190с.
14. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998. – 160с.

15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: книга/ К. Фопель – Москва: Генезис, 2010. – 542с.
16. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
17. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.

Приложение 1.

Утверждаю:

Заведующая МДОУ №

« » _____ 2022г.

Циклограмма работы педагога-психолога

МБДОУ 116 г.Калуги

Киптенковой Татьяны Анатольевны.

ПОНЕДЕЛЬНИК

12.00-15.00 Методическая работа (подготовка консультаций для родителей, педагогов, разработка рекомендаций, обработка диагностических данных).

15.00-19.00 Работа с родителями (индивидуальное консультирование, рекомендации).

ВТОРНИК

8.00-12.00 Работа с детьми (индивидуальная и групповая коррекционная работа и диагностика).

12.00-13.30 Работа с пед.коллективом (индив.консультации педагогов, сообщение результатов диагностики, рекомендации по работе с детьми, родителями).

13.30-15.00 Методическая работа (обработка результатов диагностики, подготовка к выступлениям, занятиям).

СРЕДА

8.00-12.00 Работа с детьми (индивидуальная и групповая коррекционная работа, диагностика).

12.00-15.00 Методическая работа (систематизация нового материала по работе с детьми, педагогами, родителями).

ЧЕТВЕРГ

7.00-15.00 Методический день (обмен опытом с психологами, участие в МО, семинарах, работа с интернет ресурсами)

ПЯТНИЦА

7.00-9.00 Работа с родителями (индивидуальное консультирование, рекомендации).

9.00-12.00 Работа с детьми (коррекционная работа, диагностика).

12.00-15.00 Методическая работа (подбор и анализ литературы, анализ и планирование деятельности).

Приложение 2.

Приложение к годовому плану работы МБДОУ № на 2022-2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №116
г. Калуги
_____ Алешина С.А.
« ____ » _____ 2022г.

Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ №116 г. Калуги Киптенковой Татьяны Анатольевны на 2022–2023 учебный год

Цель – создание условий для охраны и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечению эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка путем психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Акцентировать внимание педагогов на психологические аспекты совместной деятельности детей и взрослых в процессе решения задач образовательной области познавательное развитие посредством формирования у воспитанников познавательного интереса ориентируясь на гендерные особенности.
2. Оказывать детям и педагогам психологическую поддержку, обеспечивающую их эмоциональное благополучие.
3. Формирование у дошкольников знаний, установок личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья.
4. Обеспечение системы дифференцированного психологического сопровождения родителей в соответствии с ФГОС.

№	Направление и вид деятельности	Категория участников	Сроки
1. Диагностика			
1.1.	Психологическое обеспечение адаптационного периода детей: - анкетирование родителей и воспитателей; - наблюдение за детьми.	младшая группа	сентябрь— октябрь
1.2.	Изучение готовности детей к школьному обучению: - батарея методик «готовность к школьному обучению»; - выявление интегративных качеств по ООП; - тест Керна-Йирасека;	подготовительная группа	октябрь— апрель
1.3.	Изучение межличностных особенностей: - методика «Социометрия»; - методика де Греефа.	средняя старшая подготовительная гр.	октябрь— ноябрь
1.4.	Изучение эмоционально-личностной сферы: - тест тревожности М.Дорки; - методика «Несуществующее животное»;	старшая подготовительная гр.	январь— февраль

	- методика «Лесенка».		
1.5.	Изучение взаимоотношений ребенка в семье: - методика «Моя семья».	средняя старшая подготовительная гр.	октябрь
1.6.	Обследования уровня психологического развития ребенка 5-6 лет: - батарея методик.	старшая группа	ноябрь— декабрь
1.7.	Диагностика развития детей 4-5 лет: -батарея методик.	средняя группа	Ноябрь
1.8.	Диагностика по запросам.	все группы	в течение года

2. Коррекционно-развивающая работа

2.1	Е.О.Севостьянова «Программа адаптации детей к ДОУ».	младшая гр.	октябрь
2.2	Развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных навыков. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия».	старшая гр.	февраль
2.3	Развитие познавательных способностей. Арцишевская И.Л «Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий».	подготовительная гр.	ноябрь- декабрь
2.4	Развитие социально-эмоциональной сферы. С.В.Крюкова «Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.»	Старшая средняя гр.	март январь
2.5	Развитие эмоционально-личностной сферы. Г.П.Иванова «Театр настроений».	подготовительная гр.	апрель
2.6	Развитие социальной сферы. Антонина Иванова «Сотрудничество» программа социального тренинга для дошкольников младших школьников.	подготовительная гр.	декабрь январь
2.7	Развитие социальной сферы. «Волшебный мир детства». Елена Белинская(варианты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.)	старшая гр.	январь февраль
2.8	Е.В.Котова,С.В.Кузнецова, Т.А.Романова «Развитие творческих способностей дошкольников».	средняя старшая средняя гр.	март апрель
2.9	Индивидуальная развивающая работа -по запросу -по результатам диагностики	все группы	в течение года
2.1.1	С.И.Семенака «Социально-	подготовительная гр.	октябрь

.	психологическая адаптация ребенка в обществе».		декабрь
---	--	--	---------

3. Консультативная работа.

3.1	Адаптация детей раннего возраста к детскому саду.	Родители	октябрь
3.2	Консультирование педагогов и родителей подгот. группы по результатам диагностики «Готовность детей к школьному обучению»	Педагоги Родители	ноябрь
3.3	Сохранение психоэмоционального здоровья детей в условиях пребывания в ДОУ.	Педагоги	январь
3.4	Эмоциональное благополучие ребенка в семье. Различные типы воспитания детей.	Родители	январь
3.5	Использование в работе воспитателей психологических подходов: культурно-исторический, деятельностного и развивающего.	Педагоги	октябрь
3.6	Консультирование родителей, педагогов по запросу.	Педагоги Родители	в течение года

5. Просветительская работа.

4.1	Возрастные и психологические особенности развития ребенка.	папка-ширма Все группы	сентябрь
4.2	Адаптация малышей к дет.саду.	папка-ширма младшая гр.	сентябрь
4.3	Кризис 7 лет.	папка-ширма подготовительная гр.	октябрь
4.4	Развивайте познавательные интересы детей..	папка-ширма старшая,подготовите льная группа.	ноябрь
4.5	Кризис 3-х лет и как его преодолеть.	выступление на род.собрании младшая гр.	октябрь
4.6	Мандала-метод арт терапии для снятия напряжения.	практикум Педагоги	январь
4.7	Наиболее типичные трудности в общении детей 5-7 лет.	папка-ширма старшая подгот. гр.	декабрь
4.8	Половая идентификация у детей.	Папка-ширма средняя старшая гр.	Март
4.9	Роль родителей в образовательном процессе.	папка-ширма все группы.	Январь
4.10	Альтернативы наказанию.	папка-ширма средняя старшая гр.	февраль
4.11	Школьные трудности детей.	выступление на	Апрель

		род.собрании подгот.гр	
4.12	Помощь ребенку в развитии и реализации своих возможностей.	папка-ширма старшая, подгот.гр	декабрь
4.13	Полотно счастья.	Тренинг для педагогов.	Апрель

5. Организационно-методическая работа.

5.1	Анализ и планирование деятельности.
5.2	Оформление документации (заполнение рабочего журнала, обработка диагностического материала, написание справок).
5.3	Посещение семинаров, совещаний и методических объединений.
5.4	Изготовление пособий.
5.5	Подготовка к собраниям, выступлениям.
5.6	Работа с литературой.
5.7	Оформление стендов, памяток для родителей и педагогов.
5.8	Подготовка к консультациям с родителями, с педагогами.

6. Экспертная работа

6.1	Участие в медико-педагогических совещаниях в группе раннего возраста
6.2	Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОУ.
6.3	Участие в работе ПМПК.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067642

Владелец АЛЕШИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024