

Принята на педагогическом совете

Утверждено

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

приказом №131/01 -05

от 31.08.2023 г.

Рабочая Программа
образовательной деятельности
смеш.дошкольной группы № 4 «Капелька»
на 2023-2024 уч. год

Воспитатели:

Кротова А.С.

Обухова И.Г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Содержательный раздел программы	7
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	7
2.2	Образовательная область Познавательное развитие»	7
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	8
2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	8
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	11
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3	Организационный раздел программы	20
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	20
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Режим дня	29
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.6	Учебный план	35

Обязательная часть программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Детство — этап подготовки к будущей жизни ребёнка», который является уникальным и имеет огромное значение в его развитии. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему.

Не случайно сегодня дошкольное детство признано самоценным в развитии ребенка. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ дошкольное образование является первым, базисным уровнем общего образования. Поэтому данная программа – программа обогащенного развития детей дошкольного

возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.2 Цели и задачи реализации ОП ДО формулировались на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г)
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума.

Цель программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; — приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, доброму, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы человекоориентировано и направлено на воспитание гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство

К четырём годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с

педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Содержание образовательной деятельности подробно в ФОП (стр.30)

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

7. Обучать экологической грамотности, бережному и любовному отношению к природе

Содержание образовательной деятельности подробно представлено в ФОП ДО стр. 32

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности подробно представлено в ФОП ДО на стр. 38

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
 3. Учить детей рассматривать предмет, обводя рукой по контуру; развивать сюжетно-игровой замысел; осваивают технические навыки работы с кистью, карандашом, бумагой.
 4. Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; различать звуки по высоте (октава); замечать динамические изменения (громко-тихо); петь не отставая друг от друга; выполнять танцевальные движения в парах; Кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметом. Различать и называть муз. инструменты : металлофон, барабан и др.

Содержание образовательной деятельности подробно представлено в ФОП до на стр. 45

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
 6. Формирование у детей двигательных навыков и умений; развитие физических качеств (ловкости, силы, выносливости); формирование нравственных качеств личности (смелости, дисциплинированности, силы воли)

Содержание образовательной деятельности подробно представлено в ФОП ДО на стр. 50

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. К культурным практикам, используемым в нашем ДОУ, можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Театрализованная деятельность и литературные чтения - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. с использованием разнообразных видов театров (теневой, настольный, бибабо, конусный, театр на фланелеграфе и т.д.). Для проведения театрализованной деятельности разработан перспективный план для всех возрастных групп.

Дидактические игры – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, настольные игры, блоки Дьенеша, уникуб Никитина, палочки Кюизенера.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) – проводится во второй половине дня, имеется методическая литература по всем возрастным группам про проведению экспериментальной деятельности, создан Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры проводятся преимущественно во второй половине дня.

В основе организации деятельности лежит деятельностный подход, суть которого заключается в том, что знания не даются детям в готовом виде, а путем проб и ошибок добываются детьми самостоятельно и под руководством взрослого.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-игиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Направление	Содержание деятельности.	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	<p>В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.</p>	<p>Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.</p>
Педагогическая поддержка	<p>Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.</p>	<p>Собрание родителей будущих воспитанников. <p>«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.</p> <p>«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.</p> <p>«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».</p> <p>Знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-</p></p>

Педагогическое образование родителей	<p>Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.</p>	<p>педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.</p>
		<p>Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.</p>
Совместная деятельность	<p>Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность.</p>	<p>Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.</p>

педагогов и родителей

совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

«Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Создание фотоальбомов о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Примерная циклограмма совместных с родителями (законными представителями) мероприятий для детей

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление информационных стендов в приемных группах, в холле детского сада	- Распространение педагогических знаний среди родителей - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, оздоровления, жизни ребенка в детском саду	Сентябрь-май	Родители всех возрастных групп
Праздник «Путешествие в страну Детства»	- Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом - Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду	Сентябрь	Родители всех возрастных групп
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Сентябрь	Родители детей вновь поступивших в детский сад

Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, возрастными особенностями детей - Выбор родительского комитета группы, 	Сентябрь	Родители младшей -средней, старшей-подготовительной групп
Выставка работ из природного материала совместно с родителями «Осенние приключения»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания родителей к детскому творчеству - Развитие творческого взаимодействия взрослого и ребенка 	Октябрь	Родители младшей -средней, старшей-подготовительной групп
Музыкальное развлечение «Встречи на осенней полянке»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного имиджа в сознании родителей - Поиск новых форм взаимодействия с родителями 	Сентябрь	Родители младшей -средней группы
Консультация «Ребенок и дорога»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Сентябрь	Родители младшей -средней, старшей-подготовительной групп
Консультация «Здоровое питание – здоровый малыш»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Октябрь	Родители первой младшей, младшей -средней группы
Консультация «Учимся играя»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье - Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе 	Октябрь	Родители старшей-подготовительной группы
Конкурс совместных с родителями творческих работ из природного материала: «Природа и фантазия»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	Октябрь	Родители второй младшей
Праздник ко Дню Рождения детского сада «Приключения Колобка и его друзей»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с традициями детского сада - Формирование положительного имиджа в сознании родителей 	Октябрь	Родители всех возрастных групп
Познавательный досуг «День Рождения Старичка-Лесовичка»	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск новых форм взаимодействия с родителями - Формирование положительного имиджа в сознании родителей 	Октябрь	Родители старшей-подготовительной группы
Мастер-класс родители – детям «Добрый доктор Айболит»	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск новых форм взаимодействия с родителями - Формирование положительного имиджа в сознании родителей 	Октябрь	Родители младшей -средней группы
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями 	Октябрь	Родители всех возрастных групп
Семейный досуг «Мамины помощники»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семейными традициями - Формирование положительного имиджа в сознании родителей 	Ноябрь	Родители младшей -средней группы

Консультация «Ребенок и компьютер»	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере	Ноябрь	Родители младшей –средней, старшей-подготовительной группы
Групповые родительские собрания	- Активизация педагогических умений родителей - Ознакомление родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Консультация «Организация прогулок всей семьей»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе»	- Пропаганда среди родителей о здоровом образе жизни - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей дома	Январь	Родители всех возрастных групп
Выставка стенгазет посвященных «Папа и я», «Как папа в армии служил»	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Родители младшей –средней, старшей-подготовительной группы
Спортивные праздники наших пап и дедушек	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Родители младшей –средней, старшей-подготовительной группы
Праздники к Международному женскому дню	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям	Март	Родители всех возрастных групп
Консультация «Опасности на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Март	Родители младшей –средней, старшей-подготовительной группы
Мастер-класс родители – детям «Знакомство с русскими народными инструментами»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Март	Родители младшей –средней группы
Праздничное гуляние «Широкая Масленица»	- Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Март	Родители всех возрастных групп
Экскурсия выходного дня «Кто в башне живет»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ - Привлечение внимания семьи к вопросам экономии и сохранения пресной воды на Земле	Март	Родители младшей –средней, старшей-подготовительной группы
Экскурсия выходного дня «Секретная	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей,	Апрель	Родители младшей –средней, старшей-

лаборатория»	сотрудников ДОУ - Привлечение внимания семьи к вопросам экономии и сохранения пресной воды на Земле		подготовительной групп
Встреча в Семейном клубе Презентации: -семейного мини проекта «Макеты водоемов» - «Коллекции ракушек со всего света»	- Привлечение внимания семьи к вопросам экономии и сохранения пресной воды на Земле - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Апрель	Родители младшей -средней группы
Музыкальный мастер-класс «Весенние перезвоны»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Апрель	Родители младшей -средней группы
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Апрель	Родители всех возрастных групп
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду - определение основного содержания работы с родителями на новый уч. год	апрель	Все родители
Родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год	Май	Все родители
В рамках родительского собрания - Встреча в Семейном клубе «Интерактивная программа по итогам учебного года: презентация, развлечение, чаепитие»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Май	Родители первой младшей, младшей -средней групп
Консультация «Ребенок и дорога»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Май	Родители младшей -средней, старшей-подготовительной групп
Консультация «Игры для непосед»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей	Май	Родители первой младшей, младшей -средней групп

3. Организационный раздел программы.

3.1 Методическое обеспечение программы.

Программно-методическое обеспечение программы представлено парциальными программами, методическими пособиями и технологиями, учебно-методическими материалами, рекомендованными Министерством образования РФ, необходимыми для решения задач, обозначенных в содержательном разделе программы, а также для обеспечения качества педагогического процесса, с учетом запросов родителей.

Перечень методических пособий и технологий, необходимых для осуществления **непосредственно образовательной деятельности** представлен в таблице.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», СПб. «Детство – Пресс», 2002</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Москва, «АСТ – ЛТД». 1998</p> <p>С.А. Козлова, Программа социального развития ребенка «Я – человек», Москва, «Школьная пресса», 2004</p> <p>О.Ф. Горбатенко. Учебное пособие «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград, «Учитель», 2004</p> <p>Михайленко, Короткова «Развитие сюжетной игры в детском саду»</p> <p>М.В. Крулехт «Ребенок и рукотворный мир», СПб, «Детство – пресс», 2004</p> <p>Дыбина «Что было до...»</p> <p>Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), СПб, Детство – Пресс, 2007</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Г. Петерсон. Е.Е. Кочемасова. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации «Играючка», Москва, Баласс, 2002</p> <p>Л.Г. Петерсон. Е.Е. Кочемасова. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька», Москва, баласс, 2002</p> <p>З.А. Михайлова . Пособие для воспитателей «Игровые задачи для дошкольников» СПб, «Детство – пресс», 2008</p> <p>З.А. Михайлова, Пособие для воспитателей. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста «Математика – это интересно»</p> <p>Т.Д. Рихтерман. Пособие для воспитателей детского сада «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», москва, «Просвещение», 1991</p> <p>Л.В. Куцакова. Программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва, ТЦ «Сфера, 2010</p> <p>Л.В. Куцакова, Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва, «Мозаика – Синтез», 2008</p> <p>Л.В. Куцакова. Пособие для педагогов и родителей «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дому». Москва, «Мозаика – синтез», 2009</p> <p>Л.В. Куцакова Планы и конспекты занятий по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Москва, «Мозаика – Синтез», 2009</p> <p>Л.В. Куцакова Планы и конспекты занятий по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Москва, «Мозаика – Синтез», 2009</p> <p>Л.В. Куцакова Планы и конспекты занятий по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Москва, «Мозаика – Синтез», 2009</p>

	<p>строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, «Мозаика – Синтез», 2009</p> <p>Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. «Познавательное развитие», Воронеж, ЧП Лакоценин СС. 2008</p> <p>О.В. Воронкевич. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», СПб, «Мозаика – Синтез», 2004</p> <p>Н.А. Рыжова. Экологические рассказы, сказки и пражджники «Не просто сказка», Москва, «Линка – пресс», 2002</p> <p>В.А. Степанова, И.А. Королева, Л.М. Маневцова. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников «Листок на ладони», СПб, «Детство – пресс», 2004</p>
Речевое развитие	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 3 – 4 лет. Москва. «Вентана – Граф», 2008</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, «Вентана – граф», 2009</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 6 – 7 лет. Млсква, «Вентана – граф», 2009</p> <p>О.С. Ушакова. Методическое пособие «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва, ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Р.В. Бунеев, Е.В. Бунеева. Пособие по курсу развития речи «По дороге к азбуке», Москва, «Баласс», 2002</p> <p>Г.А. Тумакова, Ф.А. Сохина. Пособие для воспитателей детского сада «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» , Москва, «Просвещение», 1991</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Методические рекомендации по развитию речи «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2009</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Методические рекомендации по развитию речи «Знакомим с литературой детей 5 - 7 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова. Пособие для воспитателя детского сада «Ребенок и книга» СПб. «Детство – пресс», 1999</p> <p>Н.А. Курочкина Учебное пособие «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб, «Детство – Пресс», 2004</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Детям о книжной графике» СПб, «Акцидент», 1997</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Знакомство с натюрмортом» СПб, «Акцидент», 1998</p> <p>Н.А. Курочкина. Методическое пособие «О портретной живописи – детям», СПб, «Детство – пресс», 2008</p> <p>Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина. Г.В. пантихина. Книга для воспитателей детского сада «Лепка в детском саду» Москва, «Просвещение», 1986</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», Москва, ТЦ Сфера</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа. Москва, ТЦ Сфера, 2008</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. Москва, ТЦ Сфера, 2008</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. Москва, ТЦ Сфера, 2008</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование,</p>

	<p>конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Москва, ТЦ Сфера, 2008</p> <p>И.А. Лыкова Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы, Москва, ТЦ Сфера, 2010</p> <p>И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова Изодеятельность и детская литература. Интеграция искусств в детском саду, Москва, ТЦ Сфера, 2009</p> <p>И.А. Лыкова Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Учебно – методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2009</p> <p>И.А. Лыкова Книга для занятий с детьми дошкольного возраста «Лепим, фантазируем, рисуем», Москва, ТЦ Сфера, 2000</p> <p>А.И. Буренина Учебно – методическое пособие «Тетр всевозможного» СПб, ЛОИРО</p> <p>М.И. Родина. А.И Буренина Учебно – методическое пособие по театрализованной деятельности «Кукляндия» СПб. «Музыкальная палитра», 2008</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Младшая группа, СПб, «Композитор». 2007</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Средняя группа, СПб, «Композитор». 2007</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Старшая группа, СПб, «Композитор». 2007</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Подготовительная к школе группа, СПб, «Композитор». 2007</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Подготовительная к школе группа, СПб, «Композитор». 2007</p>
Физическое развитие	<p>В.Н.Зимонина Программно – методическое пособие по воспитанию ребенка – дошкольника «Расту здоровым», Москва, Владос, 2003</p> <p>С.Н. Рожкова, Методическое пособие «Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ», Калуга, 2005</p> <p>Е.А. Синкевич, Т.В. Больщева «Физкультура для малышей»</p> <p>Е.К. Воронова «Программа по обучению плаванию в детском саду», Москва, «Детство – пресс», 2003</p> <p>Т.И. Осокина , Книга для воспитателей детского сада «Плавание в детском саду», Москва, просвещение, 1991</p>

Перечень методических пособий и технологий, необходимых для осуществления совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей представлен ниже.

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Деркунская В. А.
8. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
10. Деркунская В. А., Рындин А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
11. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
12. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
13. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
14. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
15. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
16. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
17. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
20. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
21. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

25. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
27. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
28. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
29. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
30. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
31. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
32. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
33. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
34. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
35. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
36. Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена
37. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.
38. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
39. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
40. Акулова О. В., Сомкова О. Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
41. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
42. Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Римашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

43. Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

44. Методические пособия, разработанные в Санкт-Петербурге и других регионах России Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

3.2 Материально – техническое обеспечение программы.

Критерий	Наполнение
Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (новая редакция)
	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.3648 -20), утв.постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013
	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
	Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544-н
	Федеральная
	Договор между МБДОУ № 116 и родителями (законными представителями)
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 290 от 27 августа 2015 год Серия 40Л01 № 0001281
	Локальные акты и документы:
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые договоры (эффективные контракты) между администрацией и работниками; - Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом и др. локальные акты <p>Музыкально-спортивный зал-1 Кабинет медсестры – 1 Прививочный кабинет – 1 Изолятор – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет заведующего – 1</p>

Развивающая предметно-пространственная среда

Логопедический кабинет-1

Кабинет психолога – 1

Пищеблок – 1

Прачечная – 1

Спортивная площадка – 1

Прогулочные площадки – 6

- заложена возможность изменения окружающей среды, в том числе самими детьми;

предусмотрено наличие в оформлении групповых помещений элементов новизны, смены красок и форм;

- многофункциональное использование элементов предметной среды – включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса;

- обеспечена возможность проявления творческой, преобразующей активности изменения среды;

- созданы дидактические возможности для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, принятию самостоятельных решений.

Мини-музей на космическую тематику.

Групповые уголки социальной и патриотической направленности.

Уголки настроения.

Уголки единения.

Уголки природы.

Театрализованные зоны.

Игровые уголки, оснащенные современными атрибутами, модулями.

Различные виды театров.

Детская художественная литература.

Уголки экспериментирования.

Макеты.

Технические средства: телевизор, магнитофоны, проигрыватель, компьютер, синтезатор, мультимедийная установка.

Энциклопедическая и художественная литература.

Сенсорные зоны.

Учебно-наглядные пособия (словесные игры, дидактические игры).

Игры на развитие мелкой моторики.

Развивающие игры: модели, схемы.

Гербарии, муляжи.

Различные виды конструкторов.

Огород, цветники.

Групповые уголки природы.

Литературные зоны.

Бактерицидные лампы.

Картотека подвижных игр.

Нестандартное, многофункциональное оборудование.

Физкультурное оборудование.

Спортивное оборудование.

Плакаты, таблицы, схемы по ОБЖ.

Спортивное оборудование на прогулочных участках.

Общее количество педагогов – 17

ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»:

Уголки экспериментирования.

Макеты.

Технические средства: телевизор, магнитофоны, проигрыватель, компьютер, синтезатор, мультимедийная установка.

Энциклопедическая и художественная литература.

Сенсорные зоны.

Учебно-наглядные пособия (словесные игры, дидактические игры).

Игры на развитие мелкой моторики.

Развивающие игры: модели, схемы.

Гербарии, муляжи.

Различные виды конструкторов.

Огород, цветники.

Групповые уголки природы.

Литературные зоны.

Бактерицидные лампы.

Картотека подвижных игр.

Нестандартное, многофункциональное оборудование.

Физкультурное оборудование.

Спортивное оборудование.

Плакаты, таблицы, схемы по ОБЖ.

Спортивное оборудование на прогулочных участках.

Общее количество педагогов – 17

ОО «Физическое развитие»

Литературные зоны.

Бактерицидные лампы.

Картотека подвижных игр.

Нестандартное, многофункциональное оборудование.

Физкультурное оборудование.

Спортивное оборудование.

Плакаты, таблицы, схемы по ОБЖ.

Спортивное оборудование на прогулочных участках.

Общее количество педагогов – 17

Кадровые ресурсы

Качественный состав по уровню образования:

Высшее образование – 53,1%

Среднее специальное образование – 41%

Студенты – 5,9%

Качественный состав по уровню квалификации:

Высшая категория – 18%

Первая категория – 49,5%

Категория соответствия занимаемой должности – 20,5%

Без категории – 12%

Качественный состав по опыту работы (стажу):

До пяти лет – 0 %

Свыше 30-ти лет – 35,4%

Финансовые ресурсы:

- совокупность денежных средств, на которые может рассчитывать коллектив при реализации Образовательной программы;
- привлечение родителей для финансовой поддержки;
- привлечение внебюджетных средств (платные дополнительные услуги)
- экономическое стимулирование персонала;
- выполнение сметы материального и производственного развития;
- своевременное поступление родительской платы;
- выполнение сметы фонда оплаты труда.

Электронные образовательные ресурсы

Три телевизора, DVD, синтезатор, 4 стационарных компьютера, ноутбук, мультимедийная установка с экраном, 6 принтеров.

Доступ к сети Интернет, электронная почта.

Безопасность МБДОУ

Автоматическая пожарная сигнализация; речевая (звуковая) система оповещения о пожаре;

Средства пожаротушения 7 огнетушителей ОП-4, ОП-

Вид ограждения - сетка-рабица, кирпич, металлопрофиль

Наличие экологически опасных промышленных объектов в непосредственной близости от территории МБДОУ - отсутствуют

Имеется кнопка экстренного вызова 02, домофон. Вид действующей охраны: сторожа, кнопка экстренного вызова.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Направление развития и образования детей	Наименование объектов	Оснащенность объекта оборудованием, пособиями, техникой и д
Физическое развитие	Музыкально-спортивный	Шведская стенка, мячи, дуги,

	зал	атрибуты для подвижных игр, гимнастические скамейки
	Игровые групповые площадки	Физкультурные уголки: мячи, кегли, атрибуты для подвижных игр, шапочки, медали, нетрадиционное оборудование и др
	Групповые ячейки	Физкультурные уголки: мячи, кегли, атрибуты для подвижных игр, шапочки, медали, нетрадиционное оборудование, кварцевые лампы и др
	Спортивная площадка	Шведская стенка, лестницы для лазания, подлезания, турники, щиты для метания в цель и т.д.
	Медицинский блок	Изолятор, процедурный кабинет, кварцевые лампы.
Речевое развитие	Игровые групповые площадки	Дидактические игры, игрушки, атрибуты для игровой деятельности
	Групповые ячейки	Дидактические игры и игрушки, речевые альбомы, модели, схемы для рассказывания и словотворчества, кабинет логопеда с необходимым оборудованием и мебелью, уголки для театрализованной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Игровые групповые площадки	Оборудование и атрибуты для изодеятельности, выносной материал
	Групповые ячейки	Оборудование и атрибуты для изодеятельности, центр изодеятельности, музыкальный центр, уголки для театрализованной деятельности, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, музыкальный зал, синтезатор, ширмы и т.д.
Познавательное развитие	Игровые групповые площадки	Цветники, огород, выносной материал, дидактические игры, объекты для наблюдений,

		оборудование для экспериментирования
	Групповые ячейки	Уголок краеведения «Поэзия русского быта» Мини-музей «Калуга и космос» Мини-галереи: «Калуга – мой город родной», «В далеком космосе», «Природа родного края», уголок «Путешествие по железной дороге» Уголки экспериментирования, муляжи, групповые уголки природы, литературные зоны.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые групповые площадки	Выносное оборудование для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
	Групповые ячейки	Учет гендерных особенностей детей при создании развивающей предметно-пространственной среды. Дидактический, наглядно-демонстрационный материал, атрибуты для игровой деятельности, маркеры игрового пространства.

3.3 Организация режима дня воспитанников.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

2 младшая группа

Режим дня. Холодный период года (сентябрь-май)

Содержание деятельности	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.50
Игры, досуги. Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).	15.50 – 16.15
Общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.15 – 18.20

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
Игры. Уход детей домой	до 19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ № 116 г. Калуги в течение учебного года и во время, отведенное на отдых (каникулы воспитанников) проводится воспитательная работа согласно Календарному планированию (Приложение 1)

3.5 Учебный план

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю
	Младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Учебный год в МБДОУ № 116 начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В этот период в детям организуется непосредственно образовательная деятельность, по

длительности и используемым методам и приёмам соответствующая СанПиН 2.4 - 36.48 – 20, ФГОС ДО, ОП ДО организации.

Рабочими днями в организации считаются: понедельник, вторник, среда, четверг и пятница. Выходными днями в учреждении считаются суббота и воскресенье.

Дополнительными выходными днями в организации считаются все дни, в которые отмечаются официальные государственные праздники.

Учитывая различия в графиках работы родителей (законных представителей) воспитанников о дополнительных выходных днях учреждения, связанных с государственными образовательными праздниками размещается информация на центральном информационном стенде организации не позднее чем за две недели до выходного (государственного праздника).

Периодами каникул в организации считаются:

01 января – 10 января - зимние каникулы

01 июня – 31 августа – летние каникулы

В периоды каникул с детьми не организуется непосредственно образовательная деятельность, но образовательная деятельность в режимных моментах организуется ежедневно в рабочие дни образовательной организации (253 в год).

Во время каникул с дошкольниками организуются дополнительные развлекательные мероприятия, призванные создать у детей хорошее настроение и дать возможность отдохнуть.

4.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная программа реализуется в учреждении, расположенном в городе Калуге на улице Гагарина, где сосредоточено множество достопримечательностей на космическую тематику, имеется выход к реке Оке, Калужский бор

2. Авторская программа и формы организации работы, отвечающие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представляет собой авторскую программу В.В.Шершаковой «Родом из детства»

Цель программы – обеспечение широкой направленности содержания воспитательно-образовательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка; на воспитание личности, сочетающей в себе нравственные, моральные и гражданские качества.

Программа представлена следующими направлениями (блоками):

- «Калуга - мой город родной»;
- «Калуга и космос»;
- «Поэзия русского быта»;
- «Путешествие по железной дороге»;
- «Азбука растительного мира».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название блоков	Кол-во занятий	Длительность занятий

1.	«Калуга – мой город родной» Род – народ – Родина. Родники народной культуры. История земли калужской. Современная Калуга. Наши знаменитые земляки.	4	15 мин.
2.	«Калуга и космос» Загадочный мир звезд и планет. Как человек начал летать. Первый космонавт Ю. Гагарин и Калуга. Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты.	4	15 мин.
3.	«Поэзия русского быта» Русская изба. Быт русского народа. Бабушкин сундучок. Русский народный фольклор. Наше смотрите – свое покажите. Игрушки наших бабушек. Эти удивительные старинные калужские промыслы.	4	15 мин.
4.	«Путешествие по железной дороге» Откуда паровоз пришел. Профессии работников железнодорожного транспорта. Помощники на железной дороге. Путешествие по железной дороге.	4	15 мин.
5.	«Азбука растительного мира» Природа калужского края. На лужайке возле сада соберу цветы в букет... Мир природы вокруг нас. Погода за окном.	4	15 мин.

Ожидаемые результаты.

При целенаправленной, систематической работе с детьми, педагогами и родителями можно ожидать следующих результатов:

1. Расширение познавательного потенциала детей (знание символики своей страны, своего города, природы, жизни и быта людей в прошлом и настоящем и т.д.).
2. Воспитание нравственных качеств (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране; умение быть ответственным за то, что происходит в моем городе, поддерживать уважение к знаменитым людям нашего города).
3. Формирование и развитие личности педагога обладающей качествами:
 - гражданина-патриота Родины, способного успешно осуществлять воспитание юного калужанина;

• интернационалиста, способного формировать у детей национальное сознание с одной стороны, приобщать их к восприятию людей другой культуры, других традиций, выделяя в разных культурах существенные отличия, и одновременно находя в них общечеловеческие ценности – доброту, честность, справедливость, взаимопомощь – с другой стороны.

4. Эффективное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленное на нравственно-патриотическое воспитание детей.

5. Привлечение родителей к данной проблеме, их заинтересованность.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации Программы необходимо соблюдение следующих как внешних, так и внутренних условий:

Внутренние условия:

- наличие материально-технической базы;
- пополнение мини-музеев «Калуга – мой город родной», «Калуга и космос»;
- пополнение уголка краеведения «Поэзия русского быта»;
- дидактический материал;
- наглядный материал.

Внешние условия:

- посещение музеев города;
- посещение библиотек;
- посещение планетария;
- экскурсии к памятным местам Калуги.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067642

Владелец АЛЕШИНА СВЕТЛНА АЛЕКСАНДРОВНА

Действителен С 09.03.2023 по 08.03.2024